

ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

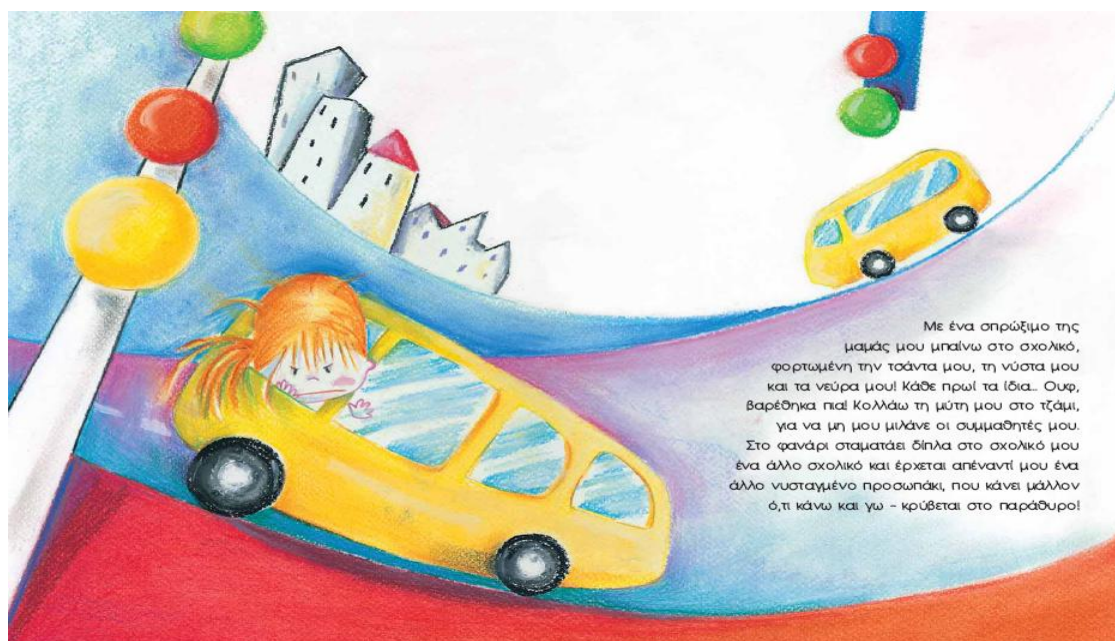
- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τα μέσα μεταφοράς και να συνειδητοποιήσουν τη συμβολή τους στη διευκόλυνση της μετακίνησης των ανθρώπων.
- Να εξογκωθούν με τα σήματα οδικής κυκλοφορίας ,και να αντιληφθούν την αξία τους στην πρόληψη ατυχημάτων .
- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν περνώντας ένα δρόμο με τα πόδια ή με το ποδήλατό τους.
- Να μάθουν βασικούς κανόνες πριν διασχίσουν ένα δρόμο και να υπακούουν στις συμβουλές των μεγαλύτερων σε ηλικία.
- Να έχουν σωστή συμπεριφορά σαν συνεπιβάτες μέσα στο αυτοκίνητο. και να φορούν πάντα ζώνη.
- Να καλλιεργήσουμε την αυτοπεποίθησή τους και την υπευθυνότητά τους.
- Να μάθουν να σέβονται την εργασία του άλλου και να συνεργάζονται μεταξύ τους.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους.
- Να αναπτύξουν την κινητικότητά τους.
- Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες όπως : Το παιχνίδι ρόλων, η παντομίμα, το θέατρο, η μουσική και τα εικαστικά.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- Δημιουργία ιστογράμματος
- Χωρισμός των παιδιών σε ομάδες για τη συγκέντρωση πληροφοριών
- Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης
- Ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- Αξιολόγηση προγράμματος

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

Τα παιδιά καθημερινά έρχονται σε επαφή με το αυτοκίνητο. Ωστόσο τα παιδιά της επαρχίας λίγες παραστάσεις έχουν από κίνηση σε μεγάλες πόλεις και έντονα κυκλοφορικά προβλήματα. Για να προβληματίσουμε τους μαθητές μας και να τους εμπλέξουμε στη διαδικασία αναζήτησης απαντήσεων στα ερωτήματα που θέσαμε, χρησιμοποιήσαμε σαν σημείο εκκίνησης του προβληματισμού ένα παραμύθι. Το παραμύθι λέγεται: " ΦΙΛΟΙ Φως , Φανάρι "



Κατόπιν θέσαμε ερωτήματα:

Που γνωρίστηκαν τα παιδιά;

Τι άναβε κάθε φορά και σταματούσαν τα αυτοκίνητα;

Τι άναβε και ξεκινούσαν;

Έχετε δει φανάρια; Τι χρησιμεύουν

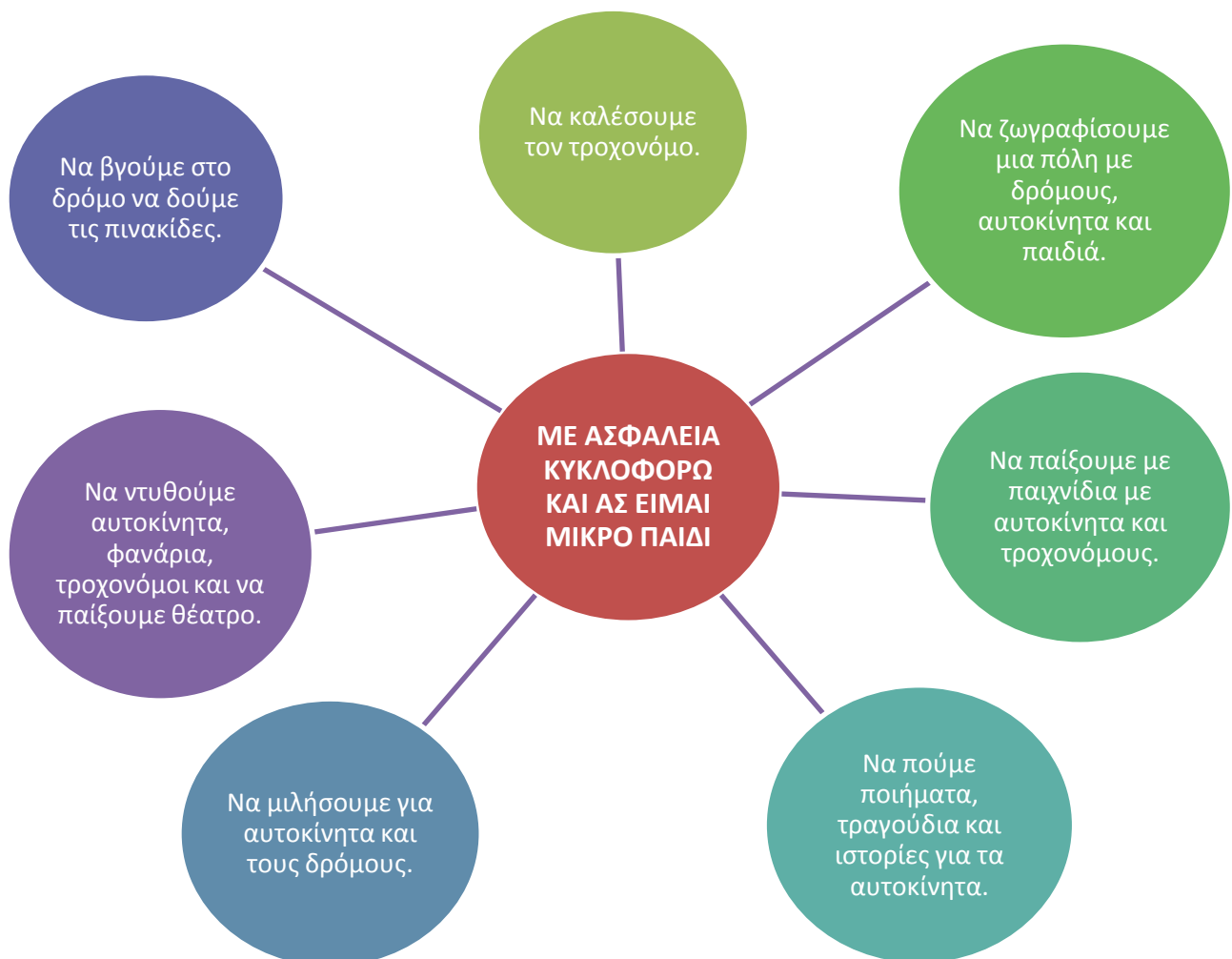
Έτσι τέθηκε στα παιδιά ένας αρχικός προβληματισμός

Καταγράψαμε τις σκέψεις των παιδιών. Τις διαβάσαμε και μαζί με τα παιδιά καταλήξαμε στην αναζήτηση κι άλλων πληροφοριών. Τα παιδιά προτείνουν τρόπους επίλυσης του προβλήματος όπως:

Να κοιτάξουμε τα βιβλία του σχολείου, να ρωτήσουμε τους μεγάλους, να ψάξουμε στον υπολογιστή, να ρωτήσουμε έναν αστυνομικό κ.λπ.

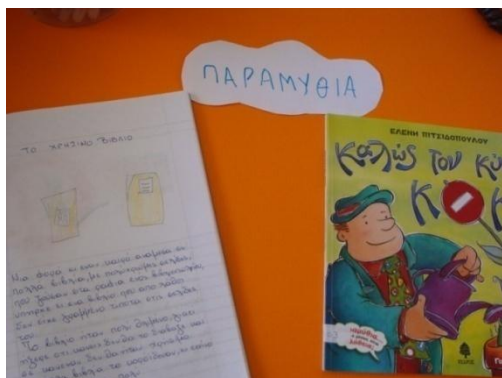
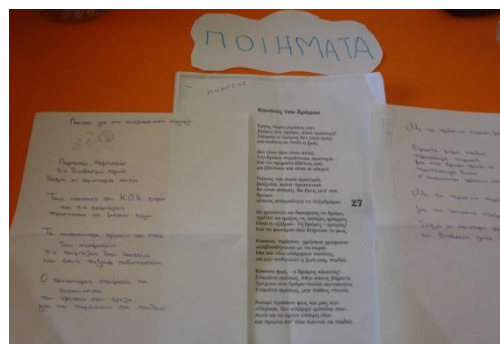
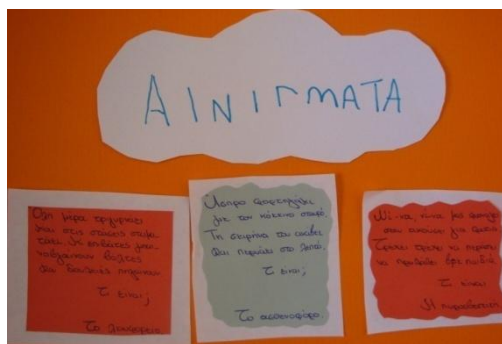
Έτσι χωριστήκαμε σε ομάδες , φτιάξαμε ενημερωτικό σημείωμα στους γονείς και η έρευνα ξεκινά....

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Τα παιδιά έφεραν πληροφορίες από το σπίτι και έτσι μαζεύτηκε αρκετό υλικό για επεξεργασία.



Αλλά και στη βιβλιοθήκη του σχολείου βρήκαμε αρκετά βιβλία για την αναζήτηση χρήσιμων πληροφοριών.



ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

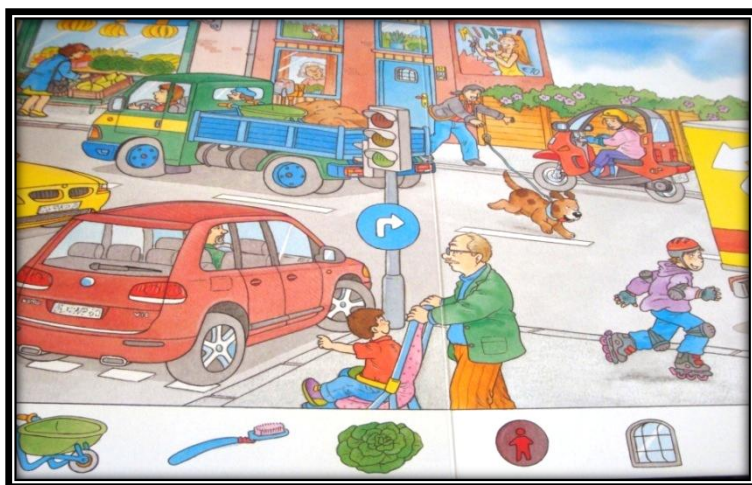
1) Πώς πηγαίνουμε κάθε μέρα στο σχολείο:

Ρωτάμε τα παιδιά πως έρχονται κάθε μέρα στο σχολείο. Μετράμε και το αποτέλεσμα δείχνει ότι τα περισσότερα παιδιά έρχονται με το αυτοκίνητο που οδηγούν οι γονείς τους.

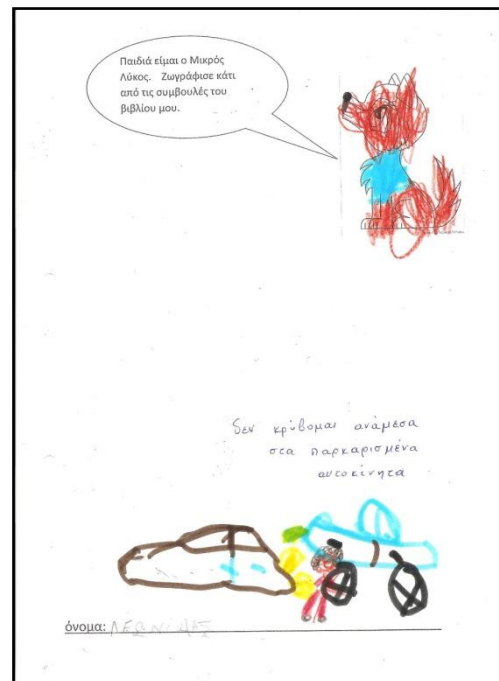


2) Ανάγνωση βιβλίων. Διαβάσαμε στα παιδιά τα βιβλία :

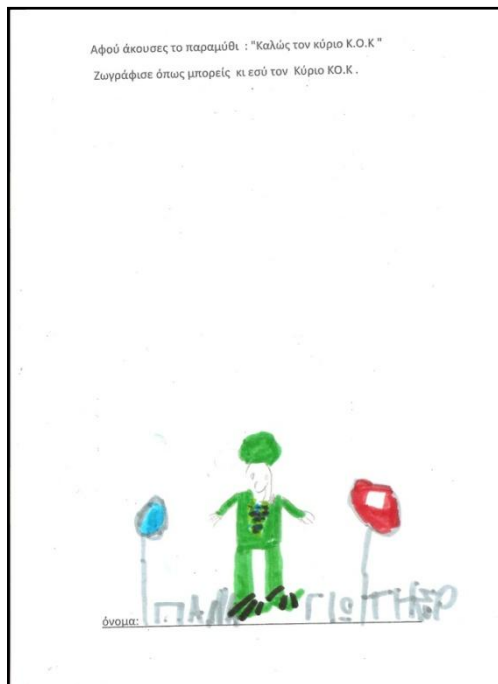
Μαζί με τα παιδιά ξεφυλλίζοντας το βιβλίο αναζήτησης εικόνων στη τροχαία κίνηση εντοπίσαμε πινακίδες οδικής κυκλοφορίας, και συζητήσαμε τη σημασία τους. Αναζητήσαμε στο ίδιο βιβλίο επικίνδυνες καταστάσεις για δημιουργία ατυχημάτων. Τα παιδιά επισημαίνουν στο βιβλίο τους κινδύνους και ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά για την πρόληψη ενός ατυχήματος.



Στη συνέχεια διαβάσαμε το βιβλίο: Η περιπέτεια της μικρής Κατόνης και μάθαμε τους χρυσούς κανόνες που πρέπει να ξέρουμε για να διασχίσουμε ένα δρόμο με ασφάλεια. Τα παιδιά άκουσαν τις συμβουλές του μικρού λύκου από το βιβλίο: «ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ» .

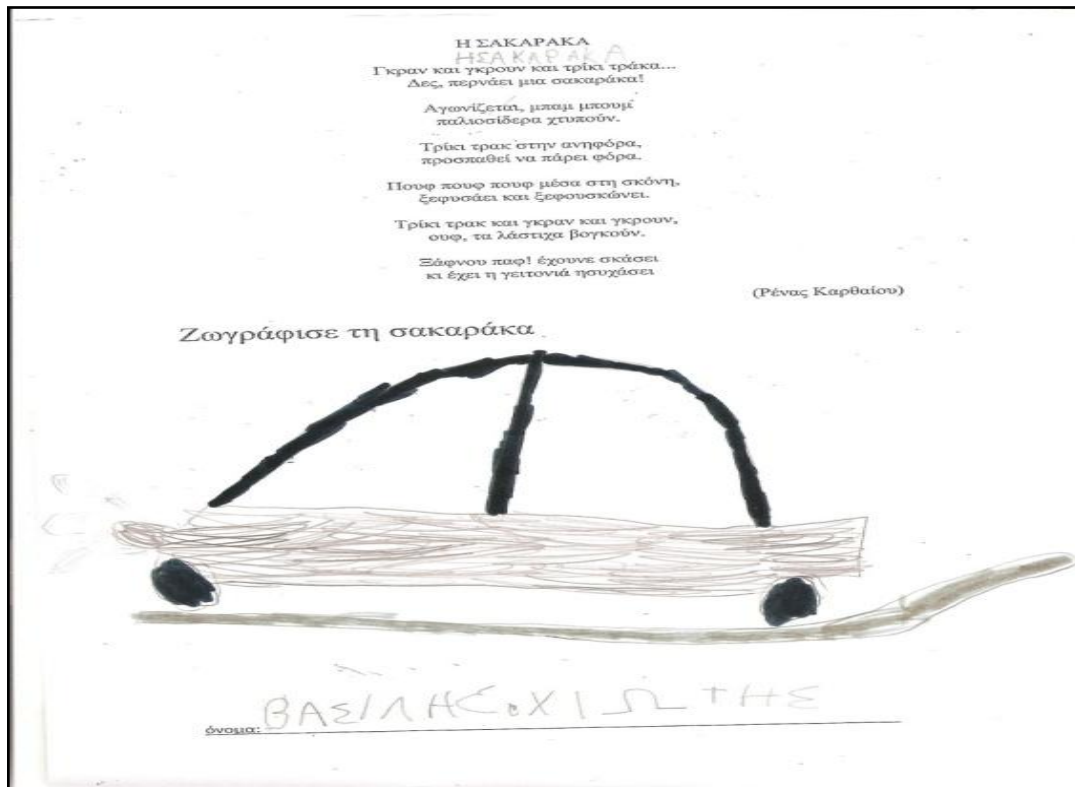


Τέλος διαβάσαμε στα παιδιά το βιβλίο της Ελένης Πιτσιδοπούλου : Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ



3) Ανάγνωση και επεξεργασία ποιημάτων:

❖ «Η Σακαράκα» της Ρένας Καρθαίου



❖ «Η ποδηλάτισσα» του Οδυσσέα Ελύτη

Ακούω τους παρακάτω στίχους του ποιητή Οδυσσέα Ελύτη και λέω τη γνώμη μου για το πού μπορεί να πήγε η ποδηλάτισσα.

Το δρόμο πλάι στη θάλασσα περπάτησα που 'κανε κάθε μέρα η ποδηλάτισσα.

Βρήκα τα φρούτα που 'χε στο πανέρι της, το δαχτυλίδι που 'πεσε απ' το χέρι της.

Βρήκα το κουδουνάκι και το σάλι της, τις ρόδες, το τιμόνι, το πεντάλι της.

Βρήκα τη ζώνη της, βρήκα σε μια άκρη, μια πέτρα διάφανη που 'μοιαζε με δάκρυ.

Τα μάζεψα ένα ένα και τα κράτησα κι έλεγα πού 'ναι πού 'ναι η ποδηλάτισσα.



έπεσε μέσα στη θάλασσα
και βγήκε και πήγε
στα σπικι εχ).

Για ν ν η σ κ ρ ο ι ' τ ο
ρ ο υ

Ακούω τους παρακάτω στίχους του ποιητή Οδυσσέα Ελύτη και λέω τη γνώμη μου για το πού μπορεί να πήγε η ποδηλάτισσα.

Το δρόμο πλάι στη θάλασσα περπάτησα που 'κανε κάθε μέρα η ποδηλάτισσα.

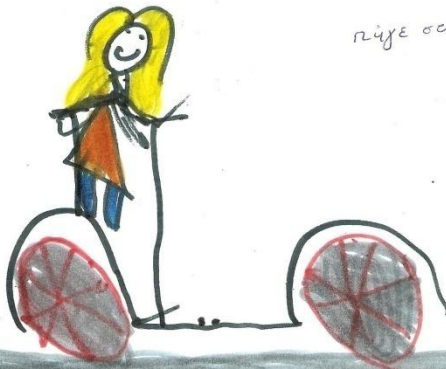
Βρήκα τα φρούτα που 'χε στο πανέρι της, το δαχτυλίδι που 'πεσε απ' το χέρι της.

Βρήκα το κουδουνάκι και το σάλι της, τις ρόδες, το τιμόνι, το πεντάλι της.

Βρήκα τη ζώνη της, βρήκα σε μια άκρη, μια πέτρα διάφανη που 'μοιαζε με δάκρυ.

Τα μάζεψα ένα ένα και τα κράτησα κι έλεγα πού 'ναι πού 'ναι η ποδηλάτισσα.

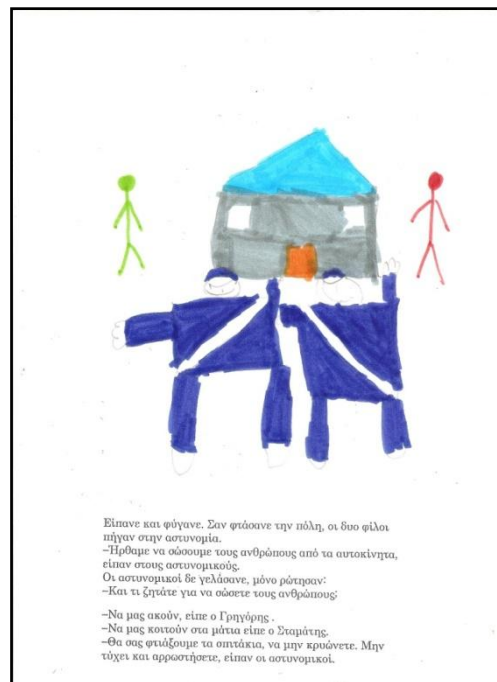
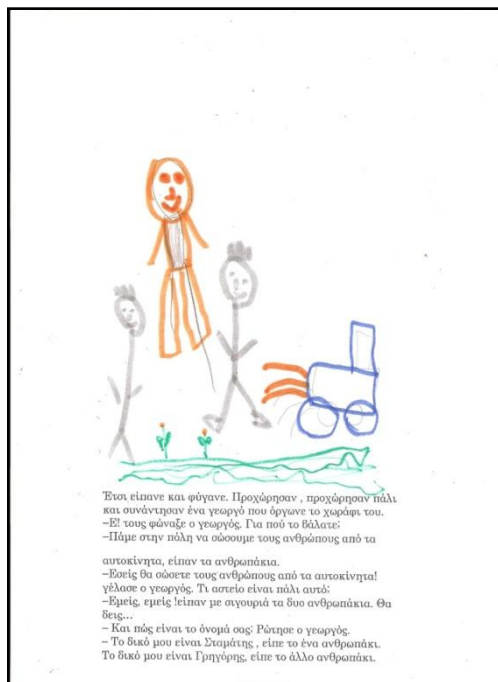
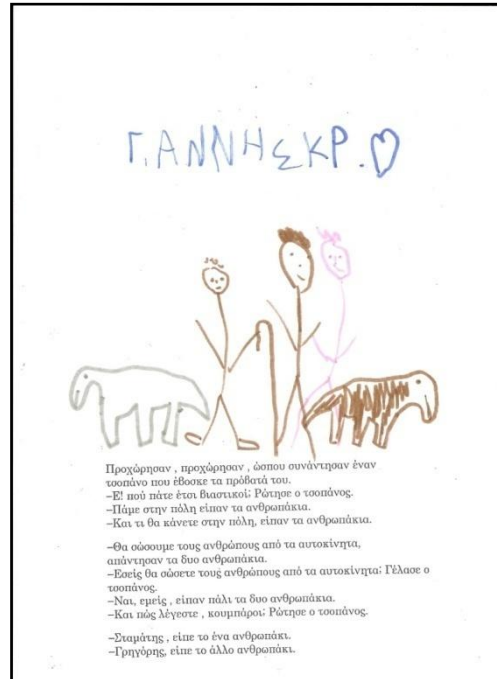
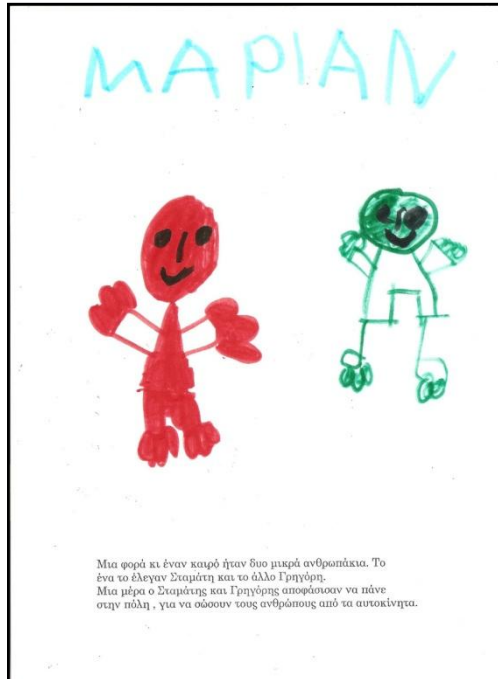
EMMIA

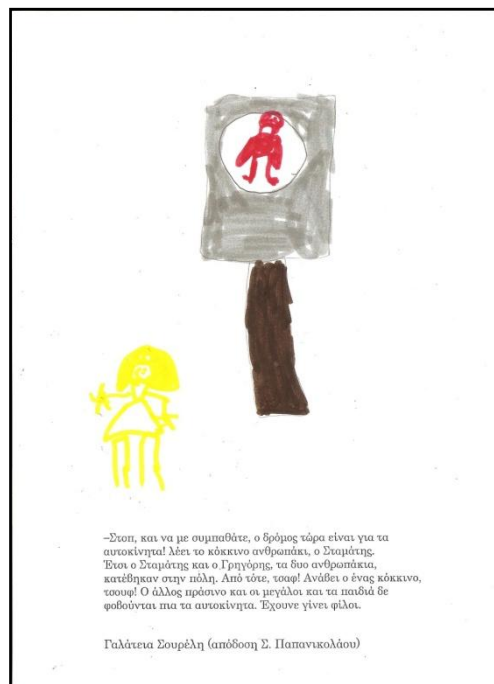


πήγε στη Αθήνα και
χάθηκε.

4) Εικονογράφηση παραμυθιού:

Διαβάσαμε και εικονογραφήσαμε το παραμύθι της Γαλάτειας Σουρέλη: Ο Σταμάτης κι ο Γρηγόρης από το Ανθολόγιο.





5) Αναζήτηση σημάτων στο δρόμο:



Αναζητήσαμε σήματα στους δρόμους γύρω από το Νηπιαγωγείο μας.

6) Προβολές -παρουσιάσεις:

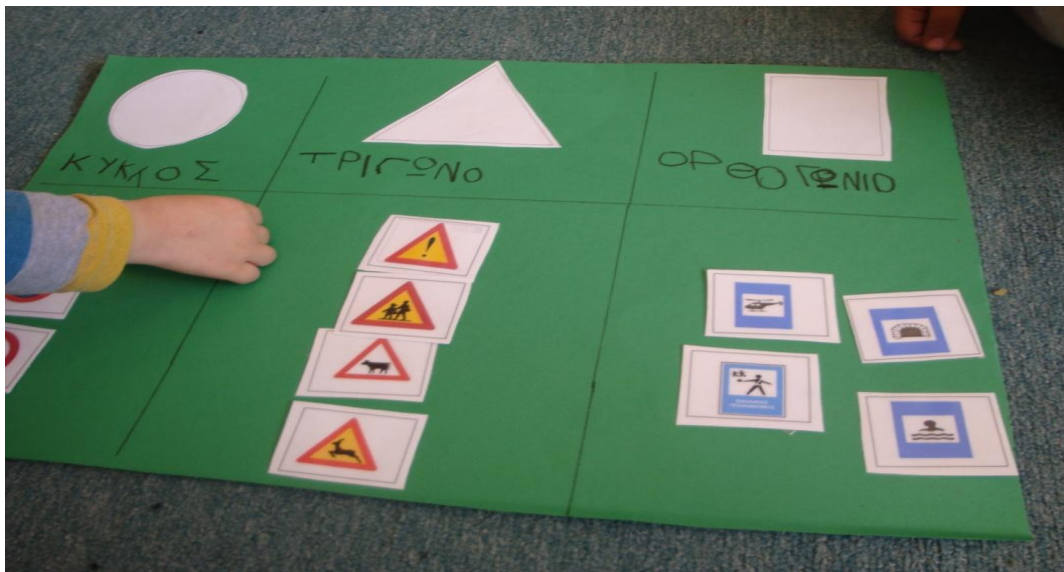


Προβάλαμε στα παιδιά κάποια χρήσιμα εκπαιδευτικά βίντεο που βρήκαμε στο youtube.

7) Δραστηριότητες με πινακίδες οδικής κυκλοφορίας:



Ταυτίζοντας τα μισά στις πινακίδες.



Ομαδοποιώντας με βάση το σχήμα.



Φτιάχνοντας τα σήματα που γνωρίσαμε ανάλογα με το σχήμα.

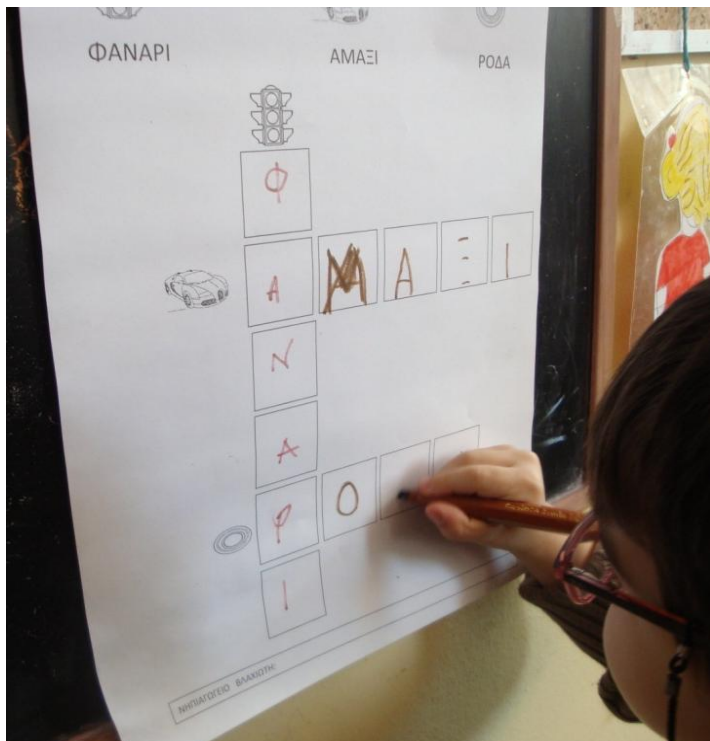
8) Διάφορες κατασκευές:



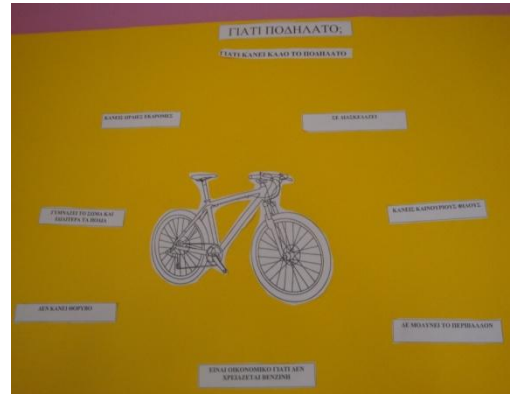
9) Μαθαίνω να διασχίζω σωστά ένα δρόμο- αφίσσα:



10) Λύνουμε σταυρόλεξο:



11) Τα μέρη του ποδήλατου:



Το δίπλωμα για το ποδήλατό μας.

12) Συνομιλώντας με τη σχολική τροχονόμο:



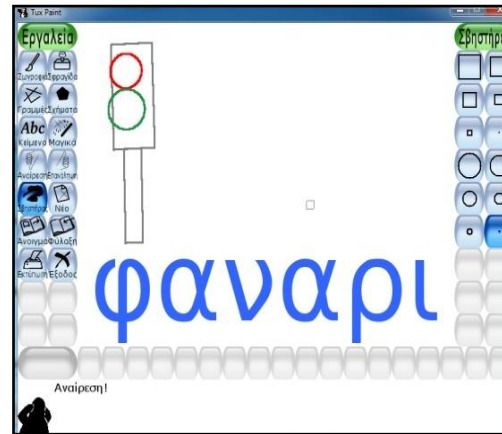
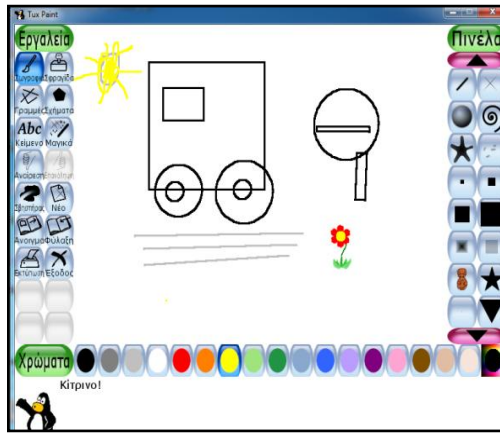
13) Συνομιλώντας με τον διοικητή του αστυνομικού τμήματος:



14) Παίζοντας παιχνίδια στην αυλή:



15) Αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες:



Χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα ζωγραφικής Tux Paint στον η/υ τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τα εργαλεία του προγράμματος(πινέλα, σχήματα, σβήστρες κ.λ.π) και να γνωρίσουν τον η/υ σαν εργαλείο ανακάλυψης, δημιουργίας κι έκφρασης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κριτήρια για την αξιολόγηση του προγράμματος μας αποτέλεσαν η επίτευξη των στόχων μας και το ενδιαφέρον των παιδιών. Τα παιδιά συνειδητοποίησαν τους κινδύνους που διατρέχουν αν δεν προσέξουν πριν διασχίσουν ένα δρόμο. Γνώρισαν βασικούς κανόνες του Κ.Ο.Κ. και όταν το σχολείο μας επισκέφτηκε ο διοικητής του Α.Τ Βλαχιώτη παρατηρούσαν με ενδιαφέρον το εποπτικό υλικό και απαντούσαν στις ερωτήσεις του που τους έθετε.

Όσον αφορά το ενδιαφέρον των παιδιών αυτό διατηρήθηκε αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Μόνο αρνητικό σημείο ήταν ότι δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής στη Σπάρτη λόγω μη λειτουργίας του πάρκου. Κλείνοντας το πρόγραμμα και το σχολικό έτος αποφασίσαμε να πραγματοποιήσουμε γιορτή καλοκαιρινή με θέμα : "Ο κύριος Κ.Ο.Κ. και τα ατυχήματα" κάνοντας στους γονείς μια σύντομη αναφορά στις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν.